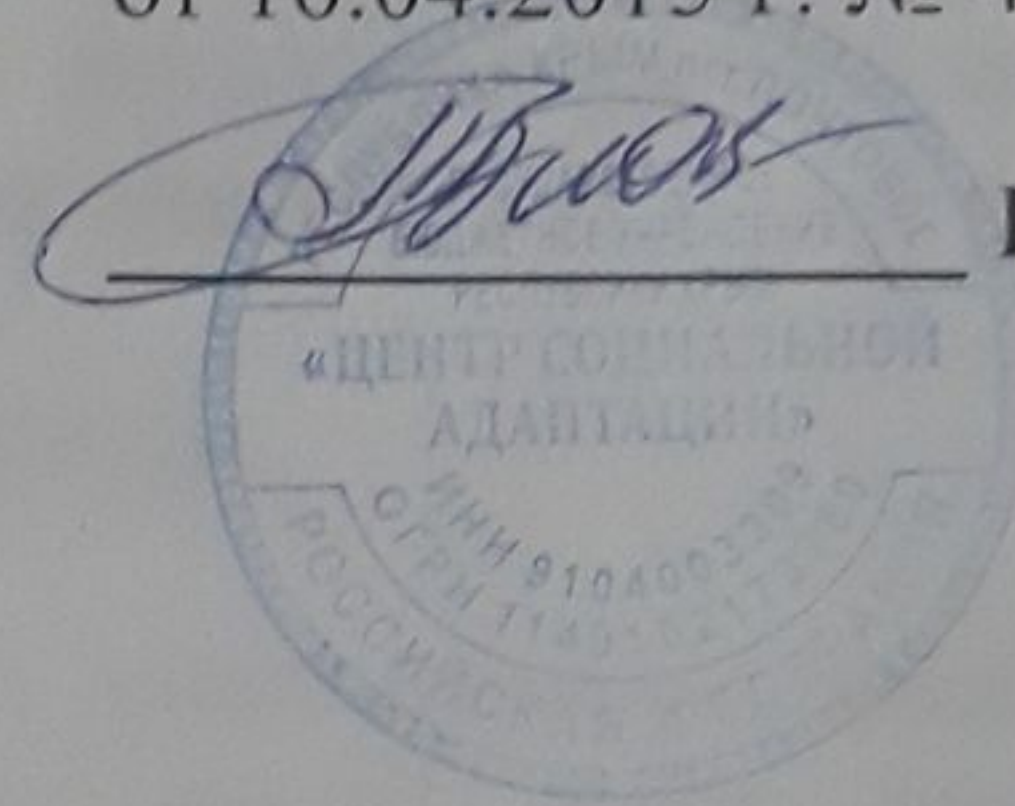


УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
Государственного бюджетного
учреждения Республики Крым
«Центр социальной адаптации»
от 16.04.2015 г. № 45



Кокул Т.В.

**Государственное бюджетное учреждение Республики Крым
«Центр социальной адаптации»**

**Программа
социальной психологической адаптации для
подростков из семей уязвимых групп населения, в
т.ч. вступивших в конфликт с законом
«Перспектива», включающая профилактику
негативных явлений в детской и молодежной среде**

**Республика Крым
пгт. Почтовое**

2015 г.

**Программа
социальной психологической адаптации для подростков
из семей уязвимых групп населения,
в т.ч. вступивших в конфликт с законом «Перспектива»,
включающая профилактику негативных явлений
в детской и молодежной среде**

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Целеустремленное, созидательное подрастающее поколение - это основа будущего любой страны. В настоящее время профилактика девиантного поведения подростков в Российской Федерации является одной из приоритетнейших задач государства. По уровню и масштабу проявления отдельных своих форм (табакокурение, алкоголизм, наркомания, преступность) подростковая и молодежная девиация приобрела характер эпидемии. На сегодняшний день в России, по различным оценкам отмечается значительное «омоложение» среднего возраста подростков склонных к девиантному поведению: возраст употребления алкоголя за последние десять лет снизился с 14 до 10 лет, средний возраст начинающего наркомана достиг 11 лет, а возраст совершающего преступление - 14-15 лет. Наиболее опасными видами девиантного поведения являются уголовные преступления, которые расширяют масштабы криминализации подростков, что подтверждается ежегодным ростом рецидивной преступности несовершеннолетних на 2-3% согласно данным ЮНИСЕФ. Таким образом на сегодняшний день весьма актуальной является проблема поиска эффективных способов коррекции девиантного поведения.

1.2. Подростковый возраст - один из самых трудный и опасных периодов жизни. Подростки склонны к проявлению чрезмерной самостоятельности и экспериментированию в различных жизненных областях, к сожалению, очень часто эти эксперименты идут в конфликте с законом.

Для подростков наиболее значимы отношения в группе сверстников, и ради того, чтобы быть принятыми группой, они готовы на опасное поведение, рискуя своим здоровьем и жизнью. Нам было важно научить несовершеннолетних конструктивным способам самовыражения, общения и построения взаимоотношений.

2. Возрастные особенности и девиации подросткового возраста

2.1. Подростковый возраст - это время интенсивного, но неравномерного развития. Различные системы организма развиваются с разной скоростью. Подросток может быть в одних отношениях уже взрослым, а в других - еще совершенно ребенком. Подросток стремится быть и считаться взрослым. Он всячески протестует, когда его контролируют, наказывают, требуют от него послушания, подчинения, не считаясь с его

желаниями, интересами, что приводит к конфликтам. Какие психологические особенности подростков делают этот возраст особенно опасным?

Подростки очень болезненно относятся ко всему, что касается не только оценки их личных качеств, но и оценки достоинств и недостатков их семьи, родителей, друзей, любимых учителей. На этой почве подростки могут вступить в глубокий конфликт с обидчиком. На потерю авторитета родителей или кого-то другого, ранее значимого, они могут отреагировать самым крайним и неожиданным образом: замкнуться в себе, стать грубым, упрямым, агрессивным, демонстративно противоречить, начать курить, употреблять спиртное или наркотики, заводить сомнительные знакомства, уходить из дома и т.д.

Подростковый возраст, по словам Л.С. Выготского, представляет собой совокупность условий, в высшей степени предрасполагающих к воздействию различных психотравмирующих факторов. Самыми сильнодействующими из них являются недостойное поведение родителей, конфликтные взаимоотношения между ними, наличие у них недостатков, унижительных с точки зрения подростка и окружающих, оскорбительное отношение к подростку, проявления недоверия или неуважения к нему. Все это не просто осложняет учебно-воспитательную работу с ними, но и делает ее порой практически невозможной. У подростка на этой почве могут возникнуть различные отклонения в поведении.

2.2. Подростковый возраст издавна именуют «взрывоопасным», ранимым, трудным, жестокосердным, кризисным, переходным. В этом возрасте особенно ярко встает проблема осознания себя и своего будущего. Стремление проявить свою самостоятельность, реализовать себя является часто одной из причин, толкающих этих лиц на совершение асоциальных поступков. Ввиду того что активность лиц указанной категории достаточно высокая, подростков легче в некоторых случаях склонить и к совершению противоправного поступка.

Кроме того, их интеллектуальные и физические возможности представляют собой большой криминогенный резерв.

Границы возраста – от 10-12 до 16-19 лет. Данный возрастной период можно разделить на младший (от 10 до 13-14 лет), старший (от 13-14 до 15-16 лет) подростковый, юношеский (16-19 лет) возраст.

Основная особенность подросткового периода — резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития.

У разных подростков эти изменения происходят в разное время: некоторые подростки развиваются быстрее, некоторые в чем-то отстают от остальных, а в чем-то опережают их и т.п. Например, девочки во многих отношениях развиваются быстрее, чем мальчики. Кроме того, и психическое

развитие каждого подростка происходит неравномерно: одни стороны психики развиваются быстрее, другие медленнее.

Ведущая деятельность в подростковом возрасте – интимно-личностное общение со сверстниками.

Психологические новообразования возраста – чувство взрослости, критичность мышления, потребность в самоутверждении.

Особенности развития познавательной сферы – преобладание познавательной активности в межличностных отношениях; развитие критичного и совершенствование теоретического, абстрактно-логического мышления; активное развитие монологической, эгоцентрической и письменной речи; совершенствование логической и опосредованной памяти, замедление механической памяти; пик развития воображения.

Особенности развития социальной сферы: вызывающее поведение в общественных местах; межличностные отношения строятся чаще всего по интересам, не связанным с учебной деятельностью, она отходит на второй план; появление различных увлечений, которые затягивают подростка, где он себя реализует; личностная нестабильность откладывает отпечаток на дружеских отношениях, которые становятся некрепкими и малодлительными; появляется референтная (значимая) группа; возникновение интереса и установление первых взаимоотношений с подростками другого пола.

Кризис подросткового возраста. Самый известный и часто обсуждаемый подростковый кризис. Его время проявления приходится на 13-14 лет. Начало кризиса для каждого подростка индивидуально и зависит от темпа созревания организма и характера социальной ситуации развития. Основой подросткового кризиса становятся противоречия между возникшими внутренними изменениями и внешними не меняющимися обстоятельствами, которые не удовлетворяют желаемое повзрослевшего ребенка. Причины такого противоречия кроются в появлении чувства взрослости, в психофизиологической перестройке (половое созревание, изменения в потребностной сфере и сфере самосознания) организма, которую подросток не сразу осознает, и непринятии «взрослости» со стороны взрослых, которые демонстрируют непонимание переживаний подростка по поводу его самореализации. В результате кризис подросткового возраста выливается в следующие признаки и проявления: агрессивность в общении со взрослыми, частая смена настроения, усиленное внимание к своей внешности, снижение учебной мотивации (поверхностное выполнение или невыполнение домашнего задания, пропуски уроков, равнодушие на уроках и др.), невыполнение просьб взрослых, негативизм, отказ от помощи в быту, конфликтность, нарушение общественного порядка.

2.3. *Девииантное поведение* - это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы (психическое здоровье, права, культура, мораль). Существуют разные подходы к классификации девиантного поведения, как по сложности, так и содержательно.

В.В. Ковалёв в своей классификации (1981) выделил три типа девиаций:

1) социально-психологические девиации:

антидисциплинарное поведение;

асоциальное;

противоправное;

аутоагрессивное.

2) клинико-психопатологические девиации (патологические и непатологические).

3) личностно-динамические девиации: «реакции», «развития» и «состояния».

Делинквентное поведение (лат. delictum — проступок, англ. delinquency — правонарушение, провинность) - антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом. Оно включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством. У подростков (от 13 лет) преобладают хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками.

2.4. Ученые единодушно отмечают огромное влияние на формирование отклоняющегося поведения детей и подростков семьи и семейных отношений. Безнадзорность, попустительство со стороны родителей, ослабление социального контроля являются внешними условиями, допускающими возможность бесконтрольного поведения, которое переходит во внутреннюю неспособность личности к самоограничению.

Современные исследования показывают сложность отношений подростка к взрослым, отчуждение между подростком и родителями, которое выражается в ссорах, дефиците общения, отдалении подростка от семьи, неодобрении родителями его друзей, является фактором риска возникновения психических нарушений и поведенческих отклонений, одним из пусковых механизмов делинквентности.

Таким образом, к девиантному поведению прибегает отклоненная социумом личность; слабые связи "семья-ребенок", "школа-ребенок" способствуют ориентации молодежи на группы сверстников, которые являются преимущественно источником девиантных норм.

По данным Ф.Э. Шереги, к основным причинам, которые негативно влияют на поведение несовершеннолетних, не противостоят, а способствуют совершению ими правонарушений, относятся: воспитание детей в условиях неполной семьи, одним родителем; наличие в семье судимых родственников (родителей, братьев, сестер, бабушек, дедушек); злоупотребление спиртными напитками взрослыми членами семьи, скандалы, драки, сексуальная распущенность; тяжелое материальное положение, плохие жилищные условия семей, нужда в питании, одежде; низкая правовая культура,

правовой нигилизм родителей и других взрослых членов семьи; грубость, жестокость, насилие в семье, воспитание детей в условиях эмоционального голода.

При таких условиях вернуть несовершеннолетнего из группы риска в благополучную среду очень трудно.

2.5. Девиантные и делинквентные формы поведения - это приспособление к социальным и психологическим реалиям отрочества и юности, хотя и осуждаемое обществом за свой экстремизм.

Профилактика девиантного поведения подростков проводимая в рамках программы «Перспектива» направлена на формирование устойчивости их психики по отношению к вредным привычкам, антисоциальным нормам. В этом случае в ходе профилактической работы специалистам Центра важно формировать позитивное отношение подростков к здоровому образу жизни.

3. Цель и задачи программы:

3.1. *Цель* – формирование личностных перспектив, направленных на выработку активной жизненной позиции и ответственного поведения, у подростков из семей социального риска, проживающих на территории Республики Крым.

3.2. *Задачи:*

- обеспечение психологических, педагогических и социальных условий для коррекции поведения и адаптации в обществе несовершеннолетних;
- укрепление физического и нравственного здоровья детей и подростков, пропаганда здорового образа жизни. Организация активного досуга, отдыха детей и подростков;
- осуществление индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, предупреждение совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- привитие детям и подросткам навыков работы в коллективе, социализация;
- организация мероприятий, направленных на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений.

4. Целевая группа:

Подростки 10-16 лет из семей уязвимых групп населения (родители которых имеют алкогольную или наркотическую зависимость), группы риска, в т.ч. находящиеся на различного рода учетах.

5. Отличительные особенности Программы:

5.1. Во время работы с детьми важно создать условия для самораскрытия и эффективного усвоения программы. Однако какой бы информация не была

важной, нужной и полезной без правильного «оформления», красочной подачи, она не будет усвоена подростком, по одной причине - детям не интересно слушать то, что делать нельзя, а значит, результативность такой работы будет сводиться к «нулю». Поэтому, при разработке Программы, было важно найти интересные современному подростку методы и формы донесения информации. Не запрещать ему, но создавать условия для формирования активной жизненной позиции и личностных перспектив.

5.2. Основным методом обучения, используемый в проекте – игровое моделирование, что позволяет сделать программу интересной и существенно отличает от традиционного обучения в школе: «Я говорю – ты слушаешь». Игровой метод позволяет вовлечь в активное взаимодействие всех участников.

Игровое обучение — это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. В настоящее время часто называется эдьютейнментом (англ. edutainment), которое означает образовательное развлечение или образование посредством развлечения. Данный метод позволяет достичь высокой личностной активности при минимальном принуждении, а так же игровое обучение задействует максимальные усилия со стороны обучаемого, в игре и дети и взрослые действуют так, как действовали бы в самых экстремальных ситуациях.

- Высокая активность, эмоциональная окрашенность игры порождает и высокую степень открытости участников. Подросток раскрепощается, отбрасывает в игре психологическую защиту, теряет настороженность, становится самим собой. Это может объясняться тем, что участник игры решает игровые задачи, увлечен ими и поэтому не готов к противодействию с другой стороны. Экспериментально было показано, что в ситуации некоторой рассеянности внимания иногда легче убедить человека принять новую для него точку зрения. Если чем-то незначительным отвлекать внимание человека, то эффект убеждения будет более сильным. Возможно этим, в какой-то степени, определяется высокая продуктивность обучающегося - воздействием игровых ситуаций.

- Игровое обучение отличается от других педагогических технологий тем, что игра:

- Хорошо известная, привычная и любимая форма деятельности для человека любого возраста.

- Одно из наиболее эффективных средств активизации, вовлекающее участников в игровую деятельность за счет содержательной природы самой игровой ситуации, и способное вызывать у них высокое эмоциональное и физическое напряжение.

- В игре значительно легче преодолеваются трудности, препятствия, психологические барьеры.

- Мотивационна по своей природе. По отношению к познавательной деятельности, она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность.

- Позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие; позволяет увлекать, убеждать, а в некоторых случаях, и лечить.

- Многофункциональна, её влияние на человека невозможно ограничить каким-либо одним аспектом, но все её возможные воздействия актуализируются одновременно.

- Преимущественно коллективная, групповая форма деятельности, в основе которой лежит соревновательный аспект. В качестве соперника, однако, может выступать не только человек, но и обстоятельства, и он сам (преодоление себя, своего результата).

- Нивелирует значение конечного результата. В игровой деятельности участника могут устраивать разные типы «призов»: материальный, моральный (поощрение, грамота, торжественное объявление результата), психологический (самоутверждение, повышение самооценки) и другие. Причем при групповой деятельности результат воспринимается им через призму общего успеха, отождествляя успех группы, команды как собственный.

- В процессе обучения отличается наличием четко поставленной ситуационной цели и соответствующего ей педагогического эмоционально-делового (то есть не формально-неравнодушного) результата.

5.3. Еще одной отличительной особенностью «Перспективы» являются малые группы «трудных» подростков (размеры групп каждого подросткового сбора варьируются от 15 до 20 человек) и большое количество специалистов и добровольцев работающих с детьми, что дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку в отдельности и создание безопасных условия, способствующих конструктивному самораскрытию. Большинство ребят сопровождаются Центром в течение нескольких лет (от 2 до 5), что позволяет пройти комплексную программу по формированию навыков ЗОЖ, активной жизненной позиции и формированию личностных перспектив. Формирование социально значимых навыков происходит постепенно, по мере взросления детей программа усложняется.

5.4. Подростковые сборы организуются в каникулярные периоды. В остальное время работа с подростками ведется в заочной форме: через переписку в социальной сети «Вконтакте», публикациям профилактических статей для подростков, а также через удаленное общение посредством телефонных звонков и личными встречами по месту жительства.

5.5. Каждый подростковый сбор составляется специалистами Центра индивидуально: продолжительность, наполняемость занятий, тематика, исходя из возрастных и психологических особенностей той или иной группы ожидаемых детей. К организации и проведению сборов привлекаются не только специалисты Центра, но и привлеченные специалисты, добровольцы,

в том числе спортсмены, имеющие спортивный опыт и профессиональные достижения.

5.6. Параллельно работе с детьми, в рамках программы «Перспектива», сотрудниками Центра организовываются и проводятся детско-родительские мероприятия с родителями (в т.ч. лицами их заменяющими): совместные спортивные мероприятия, походы, праздники и т.д. Основная задача мероприятий - развитие гармоничных взаимоотношений родителей и детей посредством включения в совместную деятельность, повышение социального статуса родителя и его популяризацию среди молодежи, содействие формированию семейных ценностей и традиций в развитии детско-родительских отношений. Индивидуальные консультации с законными представителями несовершеннолетних чаще всего ведутся по следующей тематике: - эффективное общение родителя с ребенком; - особенности подросткового возраста, характерологические особенности личности, акцентуации характера; - конфликты и способы их разрешения; - особенности поведения подростка, употребляющего ПАВ.

Работа по индивидуальному сопровождению семей направлена на решение различного рода психологических проблем несовершеннолетних, и их семей, где основным средством воздействия является беседа. На протяжении всего периода реализации программы, специалисты центра работают над повышением педагогической культуры, воспитательного потенциала родителей.

По результатам консультационной работы определяется условно-вариантный прогноз развития ребенка, составляются практические рекомендации по профилактике и коррекции девиаций.

5.7. Таким образом, уникальность и актуальность данной программы, заключается в неспецифических профилактических подходах в развитии личности подростка.

6. Основные компоненты Программы:

Акции - это большое комплексное мероприятие, продолжительность которого зависит от поставленных задач.

АРТ-терапия - метод психотерапии, использующий творческую активность человека для решения его психологических проблем. В арт-терапии широко применяется рисование, лепка, музыка, фотография, кино, литературное творчество, актерское мастерство.

Брейн-ринг - это игра, в которой побеждает самый эрудированный человек (или команда), отвечающий на вопросы ведущего.

Видеотека - просмотр тематических фильмов или м/ф с последующим обсуждением.

Викторина - игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания.

Группа самопомощи - модель социального обучения ЗОЖ, основанная на позитивно-поддерживающей атмосфере, созданной всеми участниками.

Дискотека – развлекательное мероприятия с танцевальными конкурсами и элементами смехотерапии.

Диспут - специально организованное представление в ходе, которого происходит обсуждение по какому-либо вопросу всеми участниками программы.

Занятия по здоровому образу жизни – спортивные мероприятия направленные на укрепление физического здоровья.

Игротерапия – это одна из разновидностей арт-терапии, являющаяся психотерапевтическим методом, который базируется на применении ролевой игры в качестве одной из наиболее интенсивных методик воздействия на личностное развитие.

Квест – это игра, целью которой является решение разного рода головоломок и задачек: элементарных и запутанных, связанных между собой либо нет, необходимых для достижения того или иного результата, целью которых является прохождение данной игры от начала до конца с использованием умственных, физических, определенных усилий.

Конкурс - соревнование, имеющее целью выделить наилучших из числа его участников, в соответствии с правилами, определёнными перед началом проведения процесса.

Профилактический час – это система предупредительных мер, направленных на обеспечение повышения уровня социального, психологического, духовного и физического здоровья подростков.

Поездки на море – это оздоровительные мероприятия, направленные на нормализацию обмена веществ, закаливание, профилактику простуд, укрепление нервной системы.

Семинары – это учебно-практическое мероприятие, в ходе которого рассматриваются и обсуждаются его участниками самые разные сообщения, темы, доклады, рефераты и другая конкретная информация.

Смехотерапия – это вид психотерапии, использующий регулярный просмотр комедий, юмористический программ, воспоминание юмористических эпизодов из жизни.

Спортивные эстафеты – совокупность командных спортивных дисциплин, в которых участники один за другим проходят этапы, передавая друг другу очередь.

Социальный ролик/реклама (съёмка) – практическое мероприятие, направленное на отражение участниками проекта актуальной проблемы, с целью привлечения внимания к общественно значимым явлениям и изменению моделей социального поведения.

Тренинг - это метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в е общении.

Тренинговый модуль - организация обучения с использованием законченных блоков тренингового материала.

Туристический поход - групповое или индивидуальное мероприятие, связанное с перемещением по некому маршруту в рекреационных, спортивных, познавательных целях. Спектр походов весьма широк: от неспешной прогулки в лесу до спуска по порогам.

Экскурсия – коллективное или индивидуальное посещение музея, выставки, достопримечательного места и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью. Показ объектов происходит под руководством квалифицированного специалиста — экскурсовода, который передает видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом.

Юридический урок – мероприятия по формированию правовой компетентности и грамотности, а так же ответственности среди несовершеннолетних. Ознакомление с УК РФ, видами наказаний несовершеннолетнего перед законом и обществом за те или иные виды правонарушений. Формирование правовой ответственности.

7. Структура Программы:

7.1. Каждая индивидуальная программа состоит из трех взаимосвязанных индивидуальных блоков, направленных на формирование навыков здорового образа жизни:

Табл. 1.

| Обучающий блок | Оздоровительный блок | Практический блок |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ тренинги и тренинговые модули; ▪ диспуты; ▪ семинары; ▪ занятия по здоровому образу жизни; ▪ юридический урок; ▪ профилактические часы; ▪ квесты; ▪ группа самопомощи. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ экскурсии по природным и историческим объектам; ▪ туристические походы в горы; ▪ спортивные эстафеты; ▪ спортивные мероприятия; ▪ поездки на море; ▪ развлекательные мероприятия: дискотеки, смехотерапии; ▪ занятия по здоровому образу жизни; ▪ игротеки; ▪ видеотеки; ▪ проведение праздников, детско-родительских мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ акции; ▪ семинары; ▪ викторины; ▪ брейн ринги; ▪ арт-терапия; ▪ съемки социальных роликов; ▪ практические конкурсы; |

Процентное соотношение временной занятости:

Табл. 2.

| | Обучающий блок | Оздоровительный блок | Практический блок |
|---------------------------|----------------|----------------------|-------------------|
| Летний сбор | 40% | 40% | 20% |
| Зимний сбор | 50% | 30% | 20% |
| Весенний/ осенний сбор | 30% | 60% | 10% |

7.2. Обучающий блок

Блок направлен на выполнение следующих задач:

1. повышение уровня информированности и знаний по вопросам здорового образа жизни, о последствиях рискованного поведения, выработка и развитие навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками;
2. развитие личностных качеств, способствующих самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию;
3. развитие у подростков осознанной мотивации к здоровому образу жизни;
4. обучение приемам и методам саморегуляции;

Подросток усваивает информацию быстрее, если обучение проходит в интерактивной форме, когда он имеет возможность одновременно с получением информации задавать вопросы, закреплять полученные знания через практическое проигрывание получаемой информации. Такая форма работы помогает вовлечь участников в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее. Приобретение собственного опыта во время обучающих занятий является основой процесса познания.

Неформальную обстановку общения во время обучающих занятий обеспечивает ведущий. Он общается с участниками на равных: он - часть группы. Он вместе с группой устанавливает правила работы. Он ведет группу к поставленной цели. Все вышесказанное отличает нашу форму проведения обучения от традиционных занятий. Необходимым условием таких занятий, является доверительная атмосфера, позволяющая участникам свободно общаться друг с другом и ведущим, она ассоциируется в сознании

подростка с безопасностью, чувством доверия, наличием интереса и внимания.

Обучающие занятия проходят по специально разработанной программе, подходящей возрасту участников, и посвящённой определённому спектру проблем: трудностям в общении, вопросам самоопределения, определённым навыкам, необходимым в дальнейшей жизни.

Обычно это комплекс упражнений, игр, заданий, мини-лекций, дискуссий участников, которые чередуются определённым образом так, чтобы процесс был не утомительным и интересным, и в то же время приводил участников к желаемым результатам. Важная особенность обучающих занятий - это интерактивная и практическая форма обучения, где все участники включены в общий процесс и могут влиять на его темпы и специфику.

7.3. Оздоровительно-развлекательный блок

Блок направлен на выполнение следующих задач:

1. организованного отдыха, оздоровления подростков средствами активного отдыха;
2. формирование навыков здорового досуга;
3. привитие культуры поведения;

Сфера подросткового досуга имеет свои особенности. Досуг подростка существенно отличается от досуга других возрастных групп в силу его специфических духовных и физических потребностей и присущих ей социально психологических особенностей. К таким особенностям можно отнести повышенную эмоциональную, физическую подвижность, динамическую смену настроений, зрительную и интеллектуальную восприимчивость. Любой полноценный досуг обязательно включает оздоровление и конструктивную занятость подростка.

В настоящее время актуальной проблемой современного общества становится формирование здорового образа жизни у подростков. При этом необходимо учесть, что здоровый образ жизни человека не складывается сам по себе в зависимости от обстоятельств, а формируется в течение целенаправленного и постоянного влияния из вне.

Актуальным направлением развития и совершенствования воспитания сегодня является оздоровление детей, формирование основ здорового образа жизни.

Очень важно в подростковом возрасте первоначально сформировать потребность быть здоровым и на этой основе прививать соответствующие стереотипы поведения, навыки здорового образа жизни.

Режим дня в программе «Перспектива» имеет оздоровительную направленность. Предусмотрено максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных и физкультурных мероприятий, организация походов, экскурсий, подвижных игр.

Для решения поставленной цели и задач использовался комплекс взаимодополняющих мероприятий.

7.4. Практический блок

Блок направлен на выполнение следующих задач:

1. формирование активной жизненной позиции в отношении своей жизни и здоровья у подростков;
2. закрепление полученных знаний и информации через практическое применение на практике;
3. воспитание активной гражданской позиции;

В современной практике с особой остротой выдвигается задача по формированию активной жизненной позиции подростка как устойчивой системы отношений к различным сторонам социальной действительности, проявляющейся в соответствующем поведении и поступках. Формирование активной жизненной позиции подростка предстает как многоуровневая, многоаспектная проблема и оно тесно связано с такими понятиями как активная гражданская позиция, социальная активность и жизненная позиция.

В социологии активная гражданская позиция определяется как «осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов».

Жизненная позиция – это внутренняя установка, ориентация на определенную линию поведения, вытекающую из мировоззренческих, моральных и психологических качеств личности и отражающую ее субъективное отношение к обществу. Она имеет практическую направленность, проявляется в реальном поведении человека. Активная жизненная позиция предполагает неравнодушное отношение к действительности, постоянное стремление сделать жизнь лучше.

Поэтому актуальным становится развитие активной жизненной позиции подростков как совокупности компетенций, обеспечивающих способность: брать на себя ответственность, самостоятельно принимать решения, реализовывать свои права в повседневной жизни, участвовать в развитии демократических институтов общества, умение работать в команде, принимать совместные решения, обладать потребностью саморазвития и самосовершенствования, уметь сопротивляться групповому давлению и отстаивать свою позицию.

Программа «Перспектива» позволяет развивать активную жизненную и гражданскую позиции через реализацию различных практических мероприятий.

Примерный распорядок дня

| | | |
|-------------|---|---|
| 08.00-08.30 | Подъём, гигиенические процедуры. | Оздоровительный блок |
| 08.30-09.00 | Комплекс физических упражнений | |
| 09.00-09.30 | Завтрак. Помощь в уборке столовой | |
| 09.30-10.00 | Уборка комнат. Проверка санитарного состояния | |
| 10.00-12.00 | Тренинг «Девиантное поведение. Я и Конфликт» Зан.№1 | Обучающий блок |
| 12.00-12.15 | Чай - пауза | |
| 12.15-14.00 | Тренинг «Услышь меня!» Зан.№2 | |
| 14.00-14.30 | Обед. Помощь в уборке столовой | |
| 14.30-15.00 | Подготовка к выезду на море. Инструктаж | |
| 15.00 | Выход к автобусу. | |
| 15.00-19.00 | Поездка на море. Полдник. Съёмка социальной рекламы. | Оздоровительный блок Практический блок |
| 19.00-19.20 | Ужин | |
| 19.20-21.00 | АРТ-терапия. Подготовка к конкурсу «Здоровая семья – ответственность начинается с меня» | |
| 21.00-21.15 | 2-й ужин | Практический блок |
| 21.15-22.00 | ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ (в порядке очередности, установленной руковод. отрядов) | |
| 22.00-22.45 | Итог дня | Обучающий блок |
| 22.45-23.00 | Подготовка ко сну. Режим ночной тишины | |

Примечание: Программа каждого подросткового сбора разрабатывается и утверждается ежегодно приказом директора Учреждения с учетом особенностей группы детей, поставленных целей и задач.