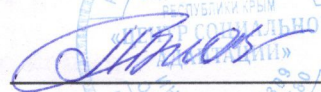
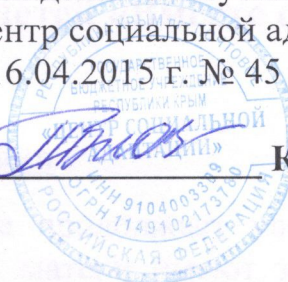


УТВЕРЖДЕННО:
приказом директора
Государственного бюджетного
учреждения Республики Крым
«Центр социальной адаптации»
от 16.04.2015 г. № 45



Кокул Т.В.



**Государственное бюджетное учреждение
Республики Крым
«Центр социальной адаптации»**

Программа

**комплексной социальной реабилитации и адаптации
зависимых от психоактивных веществ женщин с
одновременным пребыванием с ними детей «Вместе с мамой».**

**Республика Крым
пгт. Почтовое**

2015 г.

**Программа
комплексной социальной реабилитации и адаптации
зависимых от психоактивных веществ женщин с
одновременным пребыванием с ними детей «Вместе с мамой».**

РАЗДЕЛ I

1. Общие положения

1.1. В настоящее время в нашей стране продолжает увеличиваться количество семей, в которых родители, в т.ч. матери имеют зависимость. Женский алкоголизм, наркомания деформируют детско-родительские отношения, нарушают эмоциональную связь между матерью и ребенком, не позволяет в полной мере реализовывать родительский потенциал и обязанности перед детьми, а порою создают опасные условия для развития и процесса жизнедеятельности детей.

У женщин зависимость от химических препаратов формируется быстрее, чем у мужчин. Увеличенная скорость привыкания к психоактивным веществам объясняется наличием женского гормона эстрогена, который делает женщин более склонными к формированию зависимости. По некоторым данным женщины в пять раз чаще привлекаются к ответственности за распространение наркотиков, чем мужчины. Женская доля в общей структуре правонарушений, за незаконный оборот наркотиков составляет до 25%. Женский алкоголизм – в более быстром привыкании организма к спиртному и более сложный отказ от него. Исследования показывают, что женская зависимость развивается примерно в 10-15 раз быстрее, чем у мужчин. При этом у 86 % женщин регулярное употребление алкоголя вызывает зависимость.

Психоактивные вещества разрушают организм женщины и делают невозможным выполнение ее главной жизненной цели - роли матери.

1.2. Существует разница в протекании и формировании заболевания в зависимости от пола больного. Изначально женщины труднее поддаются реабилитации, на это есть ряд причин:

- более быстрое формирование женской зависимости. Поэтому необходимо как можно быстрее начать борьбу с ней;
- женщины более тревожны, подвержены депрессиям. Если основные негативные эмоции у мужчин - гнев и прямая агрессия, то у женщин это страх, печаль, уныние, высказываемая или скрытая агрессия;
- женщины хуже, чем мужчины, справляются с эмоциональными проблемами и возникающими трудностями, в результате слабого развития волевой сферы, сильнее переживают конфликты. Реабилитация у женщин часто проходит на фоне повышенной конфликтности, не подтвержденной объективными причинами;
- употребление алкоголя и наркотиков приводит к более быстрой деградации личности, а также к деформации нравственных установок;

- реабилитация у женщин проходит сложнее. Это вызвано особенностями женской психологии. Так, женщины более активно используют такие защитные механизмы, как негативизм, отрицание, проявление скрытой агрессии;

- для матерей в разы сложнее согласиться проходить социальную реабилитацию (ввиду ее длительности) из-за неготовности расставаться с ребенком. Во многих случаях не кому взять временную опеку над ребенком. Это не позволит формировать внутреннюю мотивацию к прохождению программы реабилитации.

1.3. Программа направлена на предоставление социальных услуг матерям с одновременным пребыванием с ними детей, с целью реабилитации и адаптации женщин-матерей и восстановление гармоничных, конструктивных детско-родительских отношений.

1.4. В основе Программы лежат принципы защиты прав личности (в т.ч. ребенка), гуманности, законности, доступности услуг, конфиденциальности и одно из самых главных - право ребенка жить и воспитываться в семье, права на безопасность, здоровье, семью, образование, благоприятную среду развития.

1.5. Социальное сиротство – одна из самых печальных и тяжелых реалий жизни современного общества. Социальное сиротство – явление, когда дети остаются без попечения при живых родителях. Как правило, это происходит в социально-неблагополучных семьях. По официальной статистике, число детей-сирот в России за последнее десятилетие сократилось более чем в три раза - со 187 тыс. до 51,8 тыс., о чем свидетельствуют данные федерального банка о детях-сиротах и детях без попечения родителей.

Очень часто неготовность родителей к ответственности за своего ребенка проявляется в неспособности или нежелании родителей воспитывать своих детей и обеспечивать их всем необходимым, чаще всего социальными сиротами становятся дети, родители которых ведут асоциальный образ жизни – злоупотребляют алкоголем, наркотиками, имеют иные зависимости. Если жизнь или здоровье ребенка в семье находится под угрозой, часто единственный выход – это забрать его и поместить в детское учреждение, а родителей лишить родительских прав. Но у подобной тактики есть обратная сторона – дети, воспитывающиеся в детдоме, страдают целым комплексом психологических отклонений, они теряют навыки адекватной социализации. Каким бы хорошим ни было детское учреждение, если ребенок не попал на воспитание в семью до четырех-шести лет, он неизбежно будет отставать в психическом и физическом развитии. Поэтому на базе ГБУ РК «Центр социальной адаптации» была разработана программа профилактики социального сиротства, для химически зависимых родителей.

Программа комплексной социальной реабилитации и адаптации зависимых от психоактивных веществ женщин с одновременным пребыванием с ними детей «Вместе с мамой» - это комплекс социальных

услуг нарко- или алкозависимым родителям с детьми, мамам с детьми находящиеся в сложных жизненных ситуациях, направленный на отказ от употребления психоактивных веществ, восстановление физического, психического и духовного здоровья, выполнение родительского долга, предупреждение социального сиротства, приобретение новых жизненных установок и целей, социальную адаптацию в общество.

1.6. Родители имеют возможность проходить программу реабилитации от алко-, наркозависимости не расставаясь со своими детьми. На протяжении всей программы реабилитации родителя, дети находятся вместе с родителями. Центр располагает всеми необходимыми условиями. С детьми занимаются социальный педагог, педагоги-психологи, специалисты по социальной работе с молодёжью.

1.7. Родитель, находясь в Центре, обучается навыкам бесконфликтного поведения, толерантного отношения к окружающим, развитию ответственности, определению истинных ценностных ориентаций, формирует мотивацию к здоровому образу жизни, приобретает практические навыки всестороннего и гармоничного развития и воспитания детей.

На всех этапах программы осуществляются: социальное, консультационное сопровождение, проводятся индивидуальные и групповые занятия, психодиагностика, осуществляется психокоррекция, формируются основы нравственности и морали, активной жизненной позиции, адекватной самооценки, приверженность к здоровому образу жизни. Проводятся мероприятия, направленные на адаптацию к социуму. Отдельным компонентом являются занятия для родителей направленные на развитие родительского потенциала, обучение родителей основам детской возрастной психологии и педагогике, коррекция детско-родительских взаимоотношений.

Одновременно с детьми проводятся занятия, направленные на развитие двигательной активности, сенсомоторных способностей, активного и пассивного словарного запаса, эмоций и навыков взаимодействия с другими людьми, формирование познавательной активности, воображения, познание окружающего мира расширение объема памяти, концентрации внимания и др.

1.8. ГБУ РК «ЦСА» один из немногих в России и единственный в Республике Крым центр позволяющий проходить социальную реабилитацию родителям вместе с детьми, тем самым сохраняя семью.

Организация работы женских реабилитационных центров в основном мало чем отличается от организации мужских. Все этапы вхождения в программу для женщин, как и сама программа идентичны той, по которой происходит реабилитация мужчин. Однако в практическом ее исполнении реабилитация женщин имеет свою специфику, свои нюансы.

2. Цель и задачи программы:

Цель Программы – создание условий для социальной реабилитации и адаптации зависимых от ПАВ матерей с детьми, разработка и осуществление мероприятий по социальной поддержке и сопровождению женщин с детьми, направленных на предупреждение раннего социального сиротства, выполнение материнского долга, интеграцию в общество, вхождение в систему межличностных взаимоотношений на основе истинной морали и нравственности.

Задачи программы:

- восстановление физического, психологического, социального и духовного компонентов здоровья разрушенных вследствие рискованного поведения женщин-матерей представителей уязвимых групп населения;
- интеграция реабилитированной и адаптированной личности в общество;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни у представителей уязвимых групп населения;
- профилактика негативных явлений, сиротства и насилия в семье, наркотической и алкогольной зависимости среди женщин-матерей;

3. Целевая группа:

Матери с детьми, из числа зависимых от психоактивных веществ, находящихся в трудной жизненной ситуации, представителей уязвимых групп населения, зависимые от ПАВ.

4. Социальные услуги

Центр предоставляет:

1) услуги по социальной реабилитации и адаптации – комплекс мер, направленных на повышение уровня функциональных возможностей зависимых от психоактивных веществ в быту и социуме, восстановление личных качеств, разрушенных или утраченных социальных и общественных связей и отношений, утраченных вследствие употребления наркотиков, психотропных веществ или алкоголя.

2) социально-бытовые, направленные на поддержание жизнедеятельности получателей социальных услуг в быту, Центр предоставляет:

- койко-места с комплектом постельных принадлежностей;
- обеспечивает питанием лиц, которые в нем находятся;

3) социально-медицинские, направленные на поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг путем оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий, систематического наблюдения за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья, осуществления оздоровительных мероприятий, предоставления, в случае необходимости, первой доврачебной помощи;

4) социально-психологические, предусматривающие оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей социальных услуг для адаптации в социальной среде, в том числе оказание психологической помощи анонимно с использованием «телефона доверия»;

5) социально-педагогические, направленные на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг, формирование у них позитивных интересов (в том числе в сфере досуга), организацию их досуга, оказание педагогической помощи семье в воспитании детей;

6) социально-трудовые, направленные на приобретение трудовых навыков, оказание помощи в трудоустройстве и в решении других проблем, связанных с трудовой адаптацией;

7) социально-правовые, направленные на оказание помощи в получении юридических услуг, в том числе бесплатно, в защите прав и законных интересов получателей социальных услуг;

8) услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности;

9) срочные социальные услуги (обеспечение бесплатным горячим питанием или наборами продуктов; обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости; содействие в получении временного жилого помещения; содействие в получении юридической помощи в целях защиты прав и законных интересов получателей социальных услуг; содействие в получении экстренной психологической помощи с привлечением к этой работе психологов и священнослужителей; иные срочные социальные услуги).

Социальные услуги предоставляются как в индивидуальной, так и групповой форме.

РАЗДЕЛ II

2.1. Программа

комплексной социальной реабилитации и адаптации зависимых от психоактивных веществ женщин с одновременным пребыванием с ними детей «Вместе с мамой»
(практическая часть)

Программа социальной реабилитации для родителей имеет общую основу с Программой комплексной социальной реабилитации и адаптации, но отличия все же есть – это дополнительные требования и обязанности предъявляемые к родителям.

Программа рассчитана на 6 этапов (270 дней), каждый из которых составляет 45 дней. Родитель-участник программы переходит с одного уровня на другой, двигаясь поэтапно при условии выполнения всех требований этапа.

Родитель может досрочно пройти этап программы при условии выполнения требований следующего этапа и соответствующем решении социально-психолого-педагогического Совета (далее СППС).

Если участник программы не прошел качественно этап, он может быть оставлен решением СППС на том же этапе для его повторного прохождения.

1 этап – первичный, адаптационно- реабилитационный период

2 этап - реабилитация в микро социуме («самоанализ»)

3 этап – личностная активность («ориентация на успех»)

4 этап – социальная стабилизация («целеполагание»)

5 этап – социальная адаптация («помощник консультанта»)

6 этап – постадаптационный период («волонтерская деятельность»)

Ответственные работники на всех этапах программы делают соответствующие записи в карточке учета работы с получателем социальных услуг.

2.2. I этап Первичный, адаптационно-реабилитационный период

Период адаптации к программе (карантин) до 10 дней.

Цель - формирование мотивации к принятию программы и прохождению комплексной программы социальной реабилитации и адаптации, а так же адаптация ребенка к условиям, Программе, расписанию Центра.

Родитель-участник программы на протяжении адаптационного периода:

1. изучает правила основные и общие;
2. изучает правила внутреннего распорядка центра;
3. изучает распорядок дня, графики стирки, купания;
4. на протяжении периода адаптации ребенка к Центру постоянно находится с ним (до 7 дней).
5. на время адаптационного этапа участник имеет право на дополнительный сон, дополнительный чай, на внеплановое чтение программной и художественной литературы, внеплановый просмотр программных и художественных фильмов из списка допустимых;
6. участник программы (при плохом физическом самочувствии) может частично посещать программные мероприятия;
7. имеет право на дополнительный ужин в течении 5-ти дней;
8. не пользуется правом еженедельного телефонного звонка, до полного включения в программу;
9. не пользуется правом воскресного посещения близкими родственниками (разрешается после 1 месяца пребывания в программе);
10. имеет право на досрочное включение в программу;

В заключении адаптационной программы:

1. Родитель-участник программы принимает на себя обязательства жить по правилам Центра, которые являются неотъемлемой частью программы;
2. изучить основные и общие правила;
3. сдать правила ответственному сотруднику Центра

Результат:

По окончании периода адаптации, участник-родитель заявляет о своём желании стать полноценным участником программы и развивать у себя родительский потенциал.

2.3. Период первичной реабилитации с 11 дня – по 45 день.

Цель - улучшить физическое состояние, принять ответственность за собственное выздоровление и формирование решения начать новую здоровую, полноценную жизнь с учетом интересов ребенка.

Участник программы на протяжении периода:

1. включается полностью в программу и распорядок работы центра;
2. признает потерю контроля над употреблением алкоголя/наркотиков;
3. признает наличия физиологических, психологических, социальных, духовных нарушений, которые являются причиной потери контроля над употреблением алкоголя/наркотиков;
4. признает свое бессилие перед алкоголем/наркотиками, другой зависимостью, ВИЧ-инфекцией, признаёт, что жизнь вышла из-под её контроля и стала неуправляемой;
5. приходит к убеждению:
 - 1) признать, что не в силах самостоятельно справиться с зависимостью;
 - 2) нуждается в оказании обязательной профессиональной помощи в формировании здравомыслия и здорового образа жизни;
6. признает себя химически зависимым, с наличием проблем в своей жизни, из-за употребления алкоголя/наркотиков;
7. делится своими переживаниями, мыслями, чувствами с сотрудниками;
8. размышляет как наркотическая/алкогольная зависимость или ВИЧ-инфекция, другая болезнь повлияла на собственную жизнь и близкое окружение, делится своими выводами с сотрудниками;
9. родитель-участник программы - принимает решение развивать воспитательный потенциал;
10. посещает все групповые мероприятия и индивидуальные консультации;
11. ведёт записи информационных занятий, выполняет задания;
12. пользуется правом еженедельного телефонного звонка (10-15 минут) близким родственникам и в присутствии консультанта. В будние дни, только по острой необходимости, и по согласованию с социальным работником или старшим консультантом (лимит 10 мин.);

В заключении этапа:

1. участник программы заполняет итоговую анкету и озвучивает написанное в ней на расширенном групповом занятии;
2. ответственные сотрудники делают соответствующие записи в заключении о проведенной социальной работе по завершению этапа программы

Результат:

- по решению СППС участник программы (один из предложенных вариантов):
- переводится на следующий этап;
 - остается для повторного прохождения этапа;
 - переводится через этап при условии выполнения требований I и II этапа;

2.4. II этап Реабилитация в микросоциуме («самоанализ») **с 46 дня – по 90 день**

Цель – обучение альтернативным конструктивным способам мышления, социального поведения в микросоциуме, формирование мотивационно-ценностной сферы, в т.ч. семейных ценностей.

Участник программы на протяжении периода:

1. обучается навыку самоанализа, рефлексии, разбирает совместно с консультантом по хим. зависимости (соц. работником, педагогом-психологом, социальным педагогом), свои проблемы и пути выхода из них;
2. подходит к осознанию, необходимости простить обиды, оскорбления, измены, предательства, преступления свои собственные и других людей;
3. определяет свои ценности, принципы, совместно с консультантом по хим. зависимости, соц. работником, педагогом-психологом;
4. формирует внутреннюю мотивацию к выздоровлению и процессу прохождения программы;
5. дает оценку собственному поведению, своим ожиданиям от жизни, от себя, от ребёнка, от близких людей;
6. выстраивает конструктивные взаимоотношения с микросоциумом;
7. анализирует собственные деструктивные воспитательные формы и методы, признает их неэффективность;
8. участвует в культурно-массовых мероприятиях;
9. посещает все групповые мероприятия и индивидуальные занятия, ведет записи, выполняет задания;
10. имеет право нести ответственность за следующие участки работы: за аппаратуру, спортзал, детскую комнату, санитарное состояние помещений, быть «старшим комнаты» (при условии рекомендаций консультанта по хим. зависимости, соц. работника).

В заключении этапа:

1. участник программы заполняет итоговую анкету и озвучивает написанное в ней на расширенном групповом занятии;
2. ответственные сотрудники делают соответствующие записи в заключении о проведенной социальной работе по завершению этапа программы

Результат:

- по решению СППС участник программы (один из предложенных вариантов):
- переводится на следующий этап;
 - остается для повторного прохождения этапа;
 - переводится через этап при условии выполнения требований II и III этапов;

2.5. III этап Личностной активности («ориентир на успех»)

с 91 дня – по 135 день.

Цель – формирование личностной активности участника программы, формирование навыков самопомощи и взаимопомощи, конструктивных навыков взаимодействия с детьми.

Участник программы на протяжении периода:

1. оценивает себя с нравственной точки зрения;
2. развивает навыки управления своими эмоциями;
3. признаёт перед собой и каким-либо другим человеком истинную сущность своих неправильных установок и заблуждений;
4. наблюдает в себе положительные изменения в поведении, установках и взглядах на жизнь;
5. обучается принципам самопомощи (саморегуляции) и взаимопомощи, возможности проявить свою позицию на практике, оказав посильную помощь нуждающимся в ней;
6. обучается способам преодоления себя и работы над собой;
7. приобретает способность самостоятельно конструктивно выходить из конфликтных ситуаций;
8. развивает конструктивные навыки взаимодействия, воспитания и развития детей;
9. наблюдается положительная динамика во взаимоотношениях с ребенком;
10. освобождается от негативных воспоминаний и образов, связанных с зависимым поведением, через групповую и индивидуальную работу с сотрудниками Центра;
11. активно участвует в культурно-массовых мероприятиях, принимает непосредственное участие в их подготовке и реализации;
12. посещает все групповые мероприятия и индивидуальные занятия, ведет записи, выполняет задания;
13. имеет право нести ответственность за стирку вещей, зарядку, организационные мероприятия, быть «старшим дома» (при условии рекомендаций консультанта по хим. зависимости, соц. работника);

В заключении этапа:

1. участник программы заполняет итоговую анкету и озвучивает написанное в ней на расширенном групповом занятии;
2. ответственные сотрудники делают соответствующие записи в заключении о проведенной социальной работе по завершению этапа программы.

Результат:

- по решению СППС участник программы (один из предложенных вариантов):
- переводится на следующий этап;
 - остается для повторного прохождения этапа;
 - переводится через этап при условии выполнения требований III и IV этапов;

2.6. IV этап Социальная стабилизация («целеполагание») **с 136 дня – по 180 день.**

Цель – формирование конструктивных взаимоотношений с близким окружением, с родными, осознание себя уникальной личностью, формирование целеполагания.

Участник программы на протяжении периода:

1. выстраивает конструктивные взаимоотношения с близким окружением в центре, с ребенком, с родными;
2. развивает и закрепляет коммуникативные навыки;
3. терпеливо работает над исправлением дефектов характера, применяя навыки самопомощи;
4. составляет список всех людей, кому был причинен вред, исполняется желанием возместить причиненный ущерб, посвящает консультанта по хим. зависимости (соц. работника) в свои планы возмещения ущерба;
5. обучается навыкам проведения оздоровительно-профилактической работы;
6. формирует навык целеполагания, определяет свои дальнейшие приоритеты, с учетом интересов ребенка;
7. активно участвует в культурно-массовых мероприятиях, принимает непосредственное участие в их подготовке и реализации;
8. посещает все групповые мероприятия и индивидуальные занятия, ведет записи, выполняет задания;
9. изучает факторы, влияющие на возникновение срыва, основные этапы рецидивного процесса, их характеристики;
10. несет персональную ответственность, назначенную СППС;

В заключении этапа:

1. участник программы заполняет итоговую анкету и озвучивает написанное в ней на расширенном групповом занятии;
2. ответственные сотрудники делают соответствующие записи в заключении о проведенной социальной работе по завершению этапа программы.

Результат:

- по решению СППС участник программы (один из предложенных вариантов):
- переводится на следующий этап;
 - остается для повторного прохождения этапа;
 - переводится через этап при условии выполнения требований IV и V этапов;

2.7. V этап Социальная адаптация («помощник консультанта») **с 180 дня – по 225 день**

Цель – приобретение навыков работы в команде, развитие самостоятельности, ответственного поведения.

Участник программы на протяжении периода:

1. изучает принципы работы в команде центра;
2. обучается социальному сопровождению получателей социальных услуг;
3. ставит перед собой задачу, находит самостоятельные способы ее решения, о которых ставит в известность сотрудников;
4. оценивает результаты своих действий и предъявляет к себе более сложные требования;
5. использует принципы взаимопомощи, возможности проявить свою гражданскую позицию на практике, оказав посильную помощь нуждающимся в ней в центре и за его пределами;
6. применяет способы преодоления себя и работы над собой;
7. формирует свои убеждения на основе общепринятой концепции взглядов, видения и действий команды центра;
8. обучается организовывать и направлять свое поведение;
9. проводит самоанализ и, при допущении ошибки, сразу её признаёт и исправляет;
10. активно проявляет интерес к процессу жизнедеятельности ребенка, принимает в нем непосредственное участие;
11. имеет право нести полную ответственность за порученную деятельность, организацию и проведение групповых занятий и групп взаимопомощи;
12. посещает занятия для лидерского состава;
13. имеет право на пользование мобильным телефоном, самостоятельно выходить на улицу, посещать выездные тренинги и семинары по согласованию с СППС;

В заключении этапа:

1. участник программы заполняет итоговую анкету и озвучивает написанное в ней на расширенном групповом занятии;
2. ответственные сотрудники делают соответствующие записи в заключении о проведенной социальной работе по завершению этапа программы.

Результат:

1. заключается договор о волонтерской деятельности;
2. по решению СППС участник программы (один из предложенных вариантов):
 - переводится на следующий этап;
 - остается для повторного прохождения этапа.

2.8. VI этап Постадаптационный период («волонтерская деятельность») с 226 дня – по 270 день

Цель – применение на практике полученных знаний и навыков, утверждение в общественном сознании достоинства и ценности человеческой личности.

Участник программы на протяжении периода:

1. является волонтером центра с закрепленной ответственностью;
2. самостоятельно сопровождает получателей социальных услуг;
3. проводит занятия в малых группах по изучению факторов, влияющих на протекание процесса рецидива, предвестника срыва, и основных этапов рецидивного процесса, их характеристики, занятия по здоровому образу жизни, отказу от приёма психоактивных веществ;
4. старается донести смысл идей команды центра другим людям, прежде всего вновь прибывшим получателям социальных услуг, и применяет эти принципы во всех своих делах;
5. имеет право самостоятельно посещать различные обучающие занятия вне центра, решать свои личные вопросы без сопровождающего;
6. учится жить и действовать в широком социуме, продолжая получать помощь и поддержку центра;
7. проявляет себя со стороны заботливого, ответственного родителя. Умеет находить и проявлять на практике конструктивные воспитательные подходы, методы и формы с учетом личностных и возрастных особенностей ребенка;
8. посещает занятия для лидерского состава;
9. продолжает делать самоанализ и учится планированию работы и распределению ответственности;
10. подбирает (при возможности и необходимости) варианты для дальнейшего обучения, трудоустройства и ведения социальной работы;

В заключении этапа:

1. участник программы заполняет итоговую анкету и озвучивает написанное в ней на расширенном групповом занятии;
2. ответственные сотрудники делают соответствующие записи в заключении о проведенной социальной работе.
3. готовит реферат по тематике работы программы и центра. Составляет план действий на 1 год.

Результат:

на праздничном мероприятии проходит защита реферата и по достижению года трезвости выдаётся сертификат об окончании комплексной программы социальной реабилитации и адаптации.

РАЗДЕЛ III

3.1. Курс общего развития детей участников программы комплексной социальной реабилитации и адаптации «Вместе с мамой»

В концепции развития каждого ребенка заложены принципы индивидуализации образовательного процесса, учёта склонностей и способностей детей в соответствии с возрастными границами и возрастными психофизическими особенностями личности каждого.

Программа «Вместе с мамой» многокомпонентная и содержит курс направленный на общее комплексное развитие личности каждого ребёнка в дошкольный период с учетом его склонностей, способностей. Разнообразные модульные блоки курса для детей дошкольного возраста по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической, по функциональному предназначению - учебно-познавательной, по форме организации – групповой формами учитывающими возрастные периоды дошкольников.

Гуманистическая по направленности программа позволяет специалистам Центра, опираясь на возрастные критерии, учесть разный темп развития детей и реализовать индивидуальный подход к ним. Психологический возраст не совпадает с хронологическим, и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому. В связи с этим подходом в программе учитываются психологические возрасты:

Раннее детство (2 стадии):

- младенческий возраст (от рождения до 1 года)
- ранний возраст (от 1 года до 3 лет).

Дошкольное детство (2 стадии):

- младший дошкольный возраст (от 3-5 лет)
- старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)

Целью курсов общего развития детей является создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации детей к социуму.

Достижение цели предполагается через решение следующих задач:

- развивать коммуникативные навыки, повышать уровень социализации.
- развивать произвольность психических функций: восприятия, памяти, внимания, мышления, волевое управление собственными действиями.
- развивать мыслительные процессы и связную речь
- проводить релаксационные мероприятия по снятию эмоционального напряжения.
- развивать воображение как основу творческой деятельности.

Все внутримодульные развивающие блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

Структура программы состоит из 4 самостоятельных модульных развивающих курсов по трем направлениям развивающих блоков, каждый из которых реализует отдельную задачу:

- а) *социальное развитие* – курс «Психология ребенка»;

- б) *познавательное развитие* – курсы «Развитие звуковой культуры речи при ознакомлении с окружающим миром», «Предшкольная пора»;
- в) *творческое развитие* - курс «Художественная мастерская»;

Программа направлена на обогащение — амплификацию; а не на искусственное ускорение - акселерацию развития. Амплификация психического развития ребенка предполагает максимальную реализацию его возможностей, которые формируются и проявляются специфически детских видах деятельности. В отличие от акселерации она дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребенка. В программе учтена специфика дошкольного обучения, принципиально отличного от школьного. Для достижения единства целей и задач воспитания ребенка в программе предусмотрено содержательное взаимодействие сотрудников Центра и родителей в процессе воспитания и развития личности ребенка.

3.2. Развивающий курс «Психология ребенка»

(направление - социальное развитие)

Занятия курса направлены на формирование и развитие памяти, внимания, мышления, умения действовать во внутреннем плане, формирование мотивов, побуждающих к познавательной активности.

Задачи курса:

- развитие памяти, внимания и мышления
- формирование умения произвольно управлять собой
- формирование мотивов, побуждающих к учению
- формирование умения работать в коллективе

Содержание курса:

- Адаптация к новому коллективу. Знакомство
- Игры и упражнения на развитие коммуникативных способностей
- Знакомство с базовыми эмоциями. Эмоция радости, эмоция страха.

Рисование своего настроения.

- Сказкотерапия.
- Развитие адекватной самооценки и правильных представлений о себе
- Понятие «ссора». Как можно помириться.
- Тренинг глазодвигательных координаций, развитие произвольного внимания. Графический диктант, рисование правой и левой рукой одновременно.
- Развитие памяти. Определение уровня развития зрительной памяти
- Развитие познавательных процессов. Определение объема внимания, способности к концентрации, распределению.
- Развитие воображения.
- Развитие предметно-деятельного, наглядно-образного, словесно-логического мышления.
- Определение уровня развития произвольного внимания. Сравнение совокупности предметов различной формы и величины

- Развитие познавательных процессов. Ориентирование в пространстве и на плоскости.

- Развитие волевых процессов, слухового внимания.

3.3. Развивающий курс «Художественная мастерская»

(направление – творческое развитие)

Занятия художественным творчеством имеют огромное значение в становлении личности ребенка. Они способствуют раскрытию творческого потенциала личности, вносят вклад в процесс формирования эстетической культуры ребенка, его эмоциональной отзывчивости. Приобретая практические умения и навыки в области художественного творчества, дети получают возможность удовлетворить потребность в созидании реализовать желание что-то создавать своими руками.

Задачи курса:

- развитие основ художественной грамотности;

- развитие художественных способностей;

- развитие наблюдательности, памяти, образного и логического мышления, воображения, глазомера, мелкой моторики руки;

- развитие художественного вкуса;

- воспитание самостоятельности, творческого подхода к любому делу;

- использование форм группового сотрудничества;

Содержание курса:

Развивающий курс «Художественная мастерская» построен так, чтобы дать детям представление о тесном взаимодействии изобразительного искусства с жизнью, окружающей действительностью. Программа поможет ребёнку привить художественный вкус, развить детское воображение. Работа на основе наблюдения и изучения окружающего мира является важным условием освоения программы.

Раздел «Бумажная пластика» - это объемное художественное конструирование, в котором художественные образы, конструкции, модели создаются из достаточно послушного, пластичного и доступного материала – бумага. Дети знакомятся с разными техниками работы с ней: сминание, разрывание - надрывание, скручивание, разрезание, сгибание.

Знакомство с оригами имеет огромное значение в развитии конструктивного мышления детей, их творческого воображения, стимулирует и развивает память, знакомит детей с основными геометрическими понятиями: угол, сторона, квадрат, треугольник. Оригами совершенствует трудовые умения ребенка, формирует культуру труда.

Аппликация – один из видов изобразительной техники, основанный на вырезывании, наложении различных форм и закреплении их на другом материале, принятом за фон. Конструирование учит детей наблюдательности, умению сравнивать, выделяя самое характерное в образе, упрощать форму, оставляя главное, развивает объемно-пространственное мышление и фантазию.

Раздел «Пластичные материалы» знакомит с пластилином, с различными способами и приемами работы с ними. Дети узнают о том, что из пластилина можно не только лепить, но и им можно рисовать, и лучше всего начать освоение данного материала именно с мазков пластилином. Благодаря занятиям ребенок научится не только создавать своими руками работу, но и оформлять их, развивая художественный вкус, формируя умение, воспринимать красоту пластической формы предметов, соотношение их частей. В процессе работы дети используют различные техники: скатывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание, промазывание, прищипывание.

- Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения на занятиях.

- Назначение инструментов, приспособлений и материалов, используемых в работе. Правила безопасности труда и личной гигиены.

Знакомство с основными средствами художественной выразительности:

- Знакомство с различными художественными материалами, приемами работы с ними;

- Основы цветоведения. Основные цвета. Смешение цветов. Холодные цвета;

- Художественный язык изобразительного искусства: линия, пятно, штрих, мазок;

- Работа цветными карандашами;

- Предметное рисование по образцу;

- Работа гуашью (акварелью);

- Выполнение узора на силуэте бумаги.

Работа с пластилином. Пластичные материалы:

- Лепка дымковской игрушки;

- Работа с картоном и пластилином;

- Пластилинография;

- Объемная работа из пластилина и природного материала

Работа с бумагой и картоном. Бумажная пластика:

- Знакомство с видами бумаги: оберточная, цветная и промокательная, картоном цветным, открытками, салфетками, фантиками;

- Складывание бумаги, сгибание пополам, резание ножницами, соединение деталей с помощью клея;

- Применение операций склеивания деталей из бумаги и картона.

- Аппликация. Объемная аппликация;

- Оригами;

- Оттиск смятой бумагой;

- Работа с бумагой. Поделка;

- Конструирование из бумаги;